



# Szilágyi Keresztény Iskola

Pedagógiai program

## **Angol nyelv**

helyi tanterv

*1-4. évfolyam*

*NAT 2020*

## **Angol nyelv helyi tanterv 1-4. évfolyam**

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

### **Angol nyelv 1. évfolyam**

**Heti óraszám 1. Éves óraszám: 34**

**Tankönyv és munkafüzet: Let's Explore 1: Oxford kiadó**

#### **TÉMAKÖRÖK:**

**1 Az én világom:7 óra**

**2 A család tagjai:7 óra**

**3 Kedvenc állatok nevei:7 óra**

**4 Iskola: 7 óra**

**5 Játékok: 6 óra**

#### **Célok:**

A nyelvtanulás első évében legfontosabb célunk a nyelvtanulás megszerettetése, a nyelvtanuláshoz szükséges alapvető szóbeli készségek megalapozása, a nyelvtanulás szokásának kialakítása, az idegen nyelv iránti érdeklődés felkeltése.

Célunk, hogy a tanulók elsajátítsák az alapszókincset, amelynek segítségével a beszéd már örömet szerez. Az első évfolyamon az angol nyelv oktatása szóbeli előkészítés, amikor csak az értésre, az ismétlésre és a beszédre koncentrálva a tanulók megismerkednek az idegen nyelv ritmusával, intonációjával, kiejtésével.

#### **T a n a n y a g:**

**Beszédszándékok:** - köszönés, üdvözlés, elköszönés

-bemutatkozás, bemutatás

- információkérés, információadás

- dolgok azonosítása, megnevezése (What's this? It's a/an ...)

- köszönet kifejezése

- jókívánságok

- kínálás

**Fogalmak:** - létezés kifejezése: be

-névelők (a/an)

- névmások: birtokos (my, your), személyes (I, you, he, she, it)

-mennyiségi viszonyok: számok (1-12)

- minőségi viszonyok: színek, néhány alapvető melléknév, kor

- térbeli viszonyok: méret (big/small)

- felszólító mód

**TÉMAKÖRÖK:**

**1 Az én világom:**

- bemutatkozás

-ismerkedés

- testrészek

- tulajdonságok, színek

**2 A család tagjai**

**3 Kedvenc állatok nevei**

**4 Iskola:**

-tárgyak: ceruza, könyv....

-személyek: tanár, tanuló ....

**5 Játékok:** -tárgyak: labda, autó, vonat....

**Elvárt eredmények:**

**Beszédértés:**

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat.

- Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.

-Értse meg a tananyagra vonatkozó egyszerű kérdéseket és tudjon ezekre reagálni.

**Beszédképesség:**

- Tudjon megközelítőleg helyes hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni, kimondani.

- Beszédben minél inkább közelítse meg az adott idegen nyelv hangjainak képzését.

-Tudjon egyszerű információkat adni és kérni.

**Szókincs:**

- A tanuló rendelkezzen kb. 100 aktív és 50 passzív szóból álló szókinccsel.

**Angol nyelv 2. évfolyam**

**Heti óraszám 1. Éves óraszám: 34**

## **Tankönyv és munkafüzet: Let's Explore 1: Oxford kiadó (folytatás)**

### **TÉMAKÖRÖK:**

**1 Az én világom: 6 óra**

**2 Ház, lakás: 7 óra**

**3 Étkezés: 7 óra**

**4 Játékok 2.: 7 óra**

**5 Öltözködés: 4 óra**

**6 Ünnepek: 3 óra**

### **A tantárgy helyi speciális célja:**

Az alapvető szóbeli készségek továbbfejlesztése és az írásbeli alapkészségek kialakítása.

Ébredjen fel a tanuló érdeklődése más népek élete és kultúrája iránt.

### **T a n a n y a g:**

#### **Beszédszándékok:**

- értés, nem értés kifejezése (pardon?)
- köszönések, üdvözlések
- tudás, nem tudás kifejezése
- tetszés, nem tetszés kifejezése
- bocsánatkérés
- modális jelentések kifejezése

#### **Fogalmak:** - létezés (be)

- birtoklás (have got)
- kohéziós eszközök: névelők (a/an);
- névmások: személyes, birtokos
- mennyiségi viszonyok: számok 1-20;
- főnév többes száma
- térbeli viszonyok: néhány alapvető előljárószó (in/on)
- modális jelentések kifejezése: képesség (can)

### **Témakörök:**

#### **1 Az én világom**

- emberek egyszerű jellemzése
- külsőm
- mit szeretek, mit nem

## **2 Ház, lakás**

- a ház részei, szobák
- néhány alapvető bútordarab

## **3 Étkezés**

- gyümölcsök, zöldségek,
- helyes táplálkozás, étkezési szokások

## **4 Játékok**

- születésnap, vásárlás

## **5 Öltözködés**

- nyári ruhák, téli öltözet

## **6 Ünnepek**

- Karácsony, Húsvét
- Összehasonlítás a célnyelvi ország(ok) ünnepeivel

## **Tanórai utasítások**

### **Mese**

#### **Elvárt eredmények:**

#### **Beszédértés:**

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat.
- Értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.

#### **Beszédkézség:**

- Tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni és kimondani.
- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni.
- Dalokat, mondókákat tudjon memoriterként is elmondani

#### **Olvasásértés:**

- Ismerje fel és értse meg a leírt szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat, tudjon ezekre cselekvéssel vagy szóban reagálni

#### **Íráskészség:**

- Tudjon szavakat, egyszerű mondatokat helyesen másolni
- Tudjon minta alapján egyszerű feladatokat írásban megoldani.

#### **Szókincs:**

- A tanuló rendelkezzen kb. 150 aktív és 80 passzív szóból álló szókinccsel.

## **Angol nyelv 3. évfolyam**

**Heti óraszám 1, éves óraszám: 34**

**Tankönyv és munkafüzet: Smart Junior 3**

## **TÉMAKÖRÖK, ÓRASZÁM:**

**1 Új barátok: 4**

**2 Iskola: 4**

**3 Erdők, vizek állatai: 4**

**4 Munka, foglalkozások: 4**

**5 Milyen vagyok?: 4**

**6 Szabadtéri sportok, játékok: 5**

**7 Testrészek: 4**

**8 Környezetem: 5**

### **Célok:**

Az írásbeli készségek továbbfejlesztése, a biztos olvasási készségek kialakítása, a legfontosabb nyelvtani fogalmak megalapozása. Az eddig tanult anyagok írásbeli rögzítése és a hallás utáni beszédértés fejlesztése.

### **T a n a n y a g:**

#### **Beszédszándékok:**

- felszólítások, parancsok kifejezése
- információkérés
- információadás
- modális jelenségek kifejezése

#### **Fogalomkörök:**

- létezés kifejezése (to be:am, is are, there is)
- birtoklás (have got, has got)
- névelők (a/an/the)
- névmások: személyes, birtokos
- mennyiségi viszonyok: 1-20, többes szám, idő kifejezése
- térbeli viszonyok: előjárósók (in, on, under, at)

#### **Témakörök:**

##### **1 Új barátok:**

- emberek külső jellemzése
- tárgyak leírása (színek, melléknév)

##### **2 Iskola:**

- osztályterem, tanszerek

### **3 Erdők, vizek állatai:**

- madarak, fák
- tengeri élőlények

### **4 Munka, foglalkozások**

- hétköznapi hősök

### **5 Milyen vagyok?**

- Külső, belső tulajdonságok
- Érzelmek kifejezése melléknevekkel: sad, happy ...

### **6 Szabadtéri sportok, játékok:**

- I can play tennis, ride a horse ...

### **7 Testrészek:**

- A fej részei
- Egyéb testrészek

### **8 Környezetem:**

- A lakás és szobái
- Boltok, épületek a városban

### **Tanórai utasítások, és reagálások**

#### **Mese**

#### **Elvárt eredmények:**

##### **Beszédértés:**

- Ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, mondatokat
- Tudja végrehajtani a tanár szóbeli és írásbeli utasításait.
- A hosszabb terjedelmű szövegből hallás után tudjon tanári segítség nélkül számára fontos információt kiszűrni.

##### **Beszédkézség:**

- Tudjon egyszerű mondatokat képezni és azokat helyes hanglejtéssel, intonációval kimondani.
- Egyszerű szövegeket tudjon memoriterként is elmondani.

##### **Olvasásértés:**

- Ismerje fel az eddig tanult szavakat, kifejezéseket írott formában és értse is meg őket.
- Olvasott szöveg után egyszerű feladatokat tudjon megoldani, tudjon válaszolni a szövegre vonatkozó egyszerű kérdésekre.
- Tudjon egyszerűbb szöveget hangosan, folyamatosan, helyes kiejtéssel és intonációval olvasni.

##### **Íráskészség:**

- Legyen képes diktálás után, ismert szavakat, kifejezéseket helyesen leírni.
- Tudjon minta alapján feladatokat megoldani.
- Ismerje az angol ABC betűit és tudjon egyszerűbb szavakat betűzni.

#### **Szókincs:**

A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókincssel. Ez átlagosan 250 aktív és 100 passzív szóból áll.

Megjegyzés: A heti plusz egy szakköri órát a fenti témakörök begyakorlására, dalok tanulására fordítjuk.

### **4. évfolyam**

A 4. évfolyamon az idegennyelv-tanításelsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. Továbbfontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményességére szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismerteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annakrtalmi révén tovább mélyülnek ésövíülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen elvny elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek sorántörténik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. többiakU a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelel ő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósít.ásaAnyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelvhasználatával-párhuzamosan.



Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítsanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A *Témakörök* táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő- akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorai idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba valóátültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

**ÁLTALÁNOS  
TANTERVŰ                      ÓRATERV  
A NEGYEDIKTŐL A HATODIK OSZTÁLYIG**

<b>Évfolyam</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>
<b>Heti óraszám</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Éves óraszám</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>136</b>
<b>Tananyag</b>	<b>Project 1</b>	<b>Project 1</b>	<b>Project 2</b>
<b>KER szint</b>	<b>-</b>	<b>A1</b>	<b>A1</b>

**Negyedik évfolyam**

**Javasolt tananyag: Project 1 (Fourth edition)**

**Éves óraszám: 102/év, 3 óra/hét**

<b>Témakör</b>	<b>Óraszám</b>
Ismerkedés	11
Az egyén	11
A család / barátok	9

Iskola	9
Állatok	11
Országok	4
Testrészek	6
A célnyelvi országok kultúrája	14
Ünnepek	11

<p><b>Szabadon felhasználható:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (saját iskolám, iskolám ünnepei, hazám és/vagy célnyelvi országok ünnepei, szokásai stb.)</p> <p><b>és/vagy</b></p> <p><input type="checkbox"/> Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényein megfelelően</p> <p><b>és/vagy</b></p> <p><input type="checkbox"/> Projektmunkák: a témakörökhöz kapcsolódó projektmunkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában</p>	16
<b>Összesen:</b>	<b>102</b>

<b>Témakörök a 4. évfolyam számára</b>	
<b>Témakör</b>	<b>Kapcsolódási pontok</b>
Ismerkedés	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, szociális készség fejlesztése
Az egyén	Környezetismeret: Önismeret, önjellemzés
A család / barátok	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, szociális készség fejlesztése

Iskola	Környezetismeret: baráti kapcsolatok, iskolai közösségek
Állatok	Környezetismeret: élőlények csoportosítása lakóhelyük szerint
Országok	Környezetismeret: zászlók, fővárosok
Testrészek	Környezetismeret: testrészek
A célnyelvi országok kultúrája	Irodalom: mesék, mondókák Zene: dalok tanítása
Ünnepek	Irodalom: mesék, mondókák Zene: dalok tanítása Informatika: az Internet használata

**Fejlesztési célok és feladatok egységenként**

<b>Fejlesztésegység</b>	<b>Hallott szöveg értése</b>
	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során
<b>Előzetes tudás</b>	szerezttapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák,  tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.

A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.

A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat

### **A tematikai egység**

**nevelési-fejlesztési céljai** Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.

Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

### **A fejlesztés tartalma**

Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerűnyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális

elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától, zenéjétől.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák,
	tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerűnyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerűkérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerűnyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

### **A fejlesztés tartalma**

Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédok, néhány mondatos leírások.

---

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.

	A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
--	---

### A fejlesztés tartalma

Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, tanulócsoporthoz, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.

Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.

Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerűnyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelőgyakorlás, felkészülés után.

Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgyyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).  
Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása, együtt mondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus, játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*  
Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák,  tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint



<p><b>A tematikai egység</b></p> <p><b>nevelési-fejlesztési</b></p> <p><b>céljai</b></p>	<p>tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</p> <p>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</p> <p>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p> <p>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
--	---

### **A fejlesztés tartalma**

Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominójáték, szókétyákból mondatvariációk összeállítása).

Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelőcselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcshalála készítése).

Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.

Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).

Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke). *A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerűképregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosrák,

---

ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanul idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása szószerkezetek, a rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).

Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.

Kommunikációs eszközök A1

**1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is...I/Can I?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry.</i>	<i>That's all right.</i>
<i>Gratulációk,</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday!</i>	<i>Happy Christmas /New</i>

jókívánságok és arra reagálás		Year/ Birthday!
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking.	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésérezolgálós kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	What do you think? How do you like it? Is it OK if I ...?	I like it. I don't like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong. That's right. No way! Are you kidding? Are you sure?	
Tetszés, nem tetszés	Do you like snakes? Yuk! Yummy.	I think it's great. I don't like it.
Akarat, kívánság	Do you want a sandwich?	I want anice-cream, please.
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? Who is it? What's it in English?	It's.../ That's.../ It's big and comfortable.
Információ kérés, adás	Are you all right? ?	Yes, I am.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I have no idea

**4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök**

<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can I have a glass of water, please?</i>	<i>Here you are.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>

**5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök**

<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells ...</i>
<i>Nem értés, betűzés kérese, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand.</i>

--

Fogalomkörök A1

<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</i>	
<i>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</i>		<i>Present Progressive</i>	<i>What are you doing?</i>
		<i>Present Simple</i>	<i>How old are you? How do you feel? Do you like ...? What is it like?</i>

		Verb 'have got'	I have got a/an... I do/play ...
<b>Birtoklás kifejezése</b>		'have got' in questions	Have you got a ...? Yes/No.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its, our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
<b>Térbeli viszonyok</b>	<i>Irányok, helymeghatározás</i>	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ... There is/there are ... This is/these are ... How many ... can you see? There is a ... in/on/near the ...
<b>Időbeli viszonyok</b>	<i>Időpont</i>	When? What time? What's the time?	Now, It's eight.
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals Regular and irregular plurals	Boys, girls, Children, people, men, women ...
		Cardinal numbers 1-30	
		Countable nouns  Uncountable nouns	How many toys have you got?

			.
<i>Minőségi viszonyok</i>		<i>Question forms</i>	<i>What do/don't you like?</i> <i>Is it good/bad for you?</i>
<i>Modalitás</i>		<i>Can (ability)</i>	<i>I can swim.</i>
<i>Logikai viszonyok</i>		<i>Linking words</i>	<i>And/or</i>
<i>Szövegösszetartó eszközök</i>		<i>Articles</i>	<i>A, an, the</i>
		<i>Some+plural noun</i>	<i>There are some pencils</i>
		<i>any+plural noun</i>	<i>in the bag.</i>
		<i>Some +singular noun</i>	<i>Have you got any sisters?</i>
		<i>Any +singular noun</i>	<i>I haven't got any matchboxes.</i>
			<i>There's some water in</i>
		<i>Nominative and Accusative of personal pronouns</i>	<i>the vase.</i>
			<i>There isn't any juice in my glass.</i>
		<i>Demonstrative pronouns</i>	<i>I, he, they...</i>
			<i>Me, him, them...</i>
			<i>This, that, these, those</i>

**A Project 1 (Fourth edition) tankönyv sajátos kommunikációs eszközeit és fogalomköröit, valamint a tanulói tevékenységeket az alábbi táblázat foglalja össze:**

<b>Kommunikációs eszközök, helyzetek és szándékok</b>	<b>Fogalomkörök, nyelvtani szerkezetek</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>
<p>Introductions, greetings</p> <p>Identifying colours and numbers</p> <p>Identifying objects in the classroom and in the school</p> <p>Arithmetical calculations</p>	<p>Térbeli, mennyiségi, logikai viszonyok</p> <p><i>There is/there are ...</i></p> <p><i>This is/these are ...</i></p> <p><i>How many ... can you see?</i></p>	<p>hallás utáni azonosítás, ismétlés,</p> <p>szavak másolása, szavak írása</p> <p>diktálás alapján; párbeszéd eljátszása; rövid olvasott szöveg párosítása képekkel,</p>
<p>Questions &amp; answers about animals;</p> <p>Introducing &amp; describing our pets;</p>	<p>Birtoklás</p> <p><i>Have you got a ...? Yes/ No.</i></p> <p><i>Do you like ...? What is it like?</i></p> <p><i>What do you like about it?</i></p>	<p>hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás,</p> <p>kérdés-felelet képek alapján párban , rövid párbeszéd eljátszása,</p>
<p>Introducing &amp; describing common sports activities;</p>	<p>Cselekvés, minőségi viszonyok</p> <p><i>What are you doing?</i></p> <p><i>What can you do? I can/ can't ..</i></p> <p><i>How do you do it?</i></p>	<p>nyelvi játék csoportban,</p> <p>kérdés-felelet képek alapján párban,</p> <p>kiejtés gyakorlása, szavak másolása, írása diktálás alapján</p>
<p>Describing our looks;</p> <p>Telling our age, characteristics of different ages of life;</p> <p>Describing our mood and the looks of our friends;</p>	<p>Létezés, birtoklás</p> <p><i>What do you look like?</i></p> <p><i>How old are you?</i></p> <p><i>How do you feel?</i></p>	<p>hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás,</p> <p>kérdés-felelet képek alapján párban,</p> <p>mondatok kiegészítése a melléknevek megfelelő alakjaival</p> <p>képek alapján (egyéni munka),</p>



<p>Describing our house, flat and our room; Describing our clothes,</p>	<p>Térbeli, mennyiségi viszonyok</p> <p><i>There is a ... in/on/near the ...</i></p> <p><i>What size/colour/brand is it?</i></p> <p><i>What do you wear in/for ...?</i></p>	<p>hallás utáni azonosítás, ismétlés, rajzolás, képekkel való azonosítás; kérdés-felelet képek alapján párban; mondatok kiegészítése helyhatározói viszonzókkal képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek alapján (egyéni munka)</p>
<p>Identifying our toys and other objects; Describing and playing musical instruments, Giving and following simple orders;</p>	<p>Cselekvés, birtoklás, térbeli visz</p> <p><i>I have got a/an... I do/play ...</i></p> <p><i>Go/take/bring/turn ...</i></p> <p><i>What are you doing?</i></p>	<p>hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás, kérdés-felelet képek alapján párban, rövid párbeszéd eljátszása,</p>

### Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).