



# Szilágyi Keresztény Iskola

Pedagógiai program

## **Technika és tervezés**

helyi tanterv

*5-7. évfolyam*

*NAT 2020*

# Technika és tervezés

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. Kiemelt jelentőségű a szaknyelv használata, a szakkifejezések helyes és szakszerű alkalmazása. Ezzel párhuzamosan – a tananyag jellegéből adódóan – a tanuló vizuális kommunikációs kompetenciái is fejlődnek. Megtanul rajz, ábra, műszaki leírás alapján építeni, tárgyakat kivitelezni, terveit rajzban bemutatni, szóban fogalmazni, előadni. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák:** A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe. A tanuló elsajátítja az alapvető technikákat ahhoz, hogy az információ hitelességét és megbízhatóságát értékelni tudja. A technika és tervezés a különböző tevékenységek, munkafolyamatok, technológiák algoritmizálásával támogatja a digitális tervezői kompetenciákat, hozzájárul a rendszerszintű gondolkodáshoz. A tantárgy tanítása során kiemelt fontosságú a vizuális szemléltetés, és speciális lehetőségeket nyújt a különféle digitális tervezőprogramok felhasználása számára.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, valamint azok bevezetését követően a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását. A tanuló az anyaghasználat, az eszközök, a technológiák fejlődésének követésével, a változások hatásainak elemzésével értékeli környezete állapotát, életvitelét.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tantárgy változatos tevékenységeken keresztül ad lehetőséget a praktikus feladatmegoldó képesség fejlesztésére, valamint a kedvelt, sikerélményt nyújtó tevékenységi területek azonosítására, ezzel segítve a tanuló pályaválasztási döntését is. A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. A kreatív alkotás készségei tekintetében fejlesztési lehetőséget biztosít a különböző tárgyak és működképes eszközök tanulói tervezése. Az emberek mindennapi életet átalakító jelentős technikai találmányok történetének és emberi életre gyakorolt hatásának megismerése hozzájárul a kulturális tudatosság fejlesztéséhez.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tantárgyi keretekben végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanulók számára olyan munkavállalói és vállalkozói készségek fejlesztésére nyíljon lehetőség, mint a tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és kockázatvállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés, felelősségvállalás. Ezek a készségek alapvető alkalmazkodási lehetőséget biztosítanak a szakmák gyorsan változó világában történő eligazodáshoz. A tevékenységek során szerzett munkatapasztalat hozzájárul a pályaválasztási önismeret, a továbbtanulási és a szakmaválasztási célok kirajzolódásához, valamint az élethosszig tartó tanulás, mint szükségszerűség és érték felismerésének megalapozásához.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak tanulása során elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, elsősorban cselekvésre épít és tanuló centrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását és a munka világában való alkalmazását.

A technika és tervezés tantárgy tanterve négy modult kínál, melyekből az iskola kiválaszthatja és a helyi tantervébe illesztheti a sajátosságaihoz illő, a tanulók érdeklődésének leginkább megfelelő tantervi tartalmakat tartalmazó modul tantárgyat.



## MODUL „A”: Épített környezet – tárgyalás technológiái

A technika és tervezés tantárgy A: **Épített környezet – tárgyalás technológiái** modul középpontjában az embert körülvevő mesterséges környezet, az épített tér áll. Ezt a modult azok az iskolák is eredményesen alkalmazhatják, ahol nem áll rendelkezésre technika szaktanterem, mert egyszerű szerszámokkal, a legváltozatosabb anyagokból teljesíthetők a kerettantervben meghatározott modellezési és makett építési feladatok.

A modul tanulásának-tanításának célja, hogy az embert körülvevő szűkebb lakókörnyezet – település, lakás, lakóépület – kialakításával, használatával kapcsolatos alapvető ismeretek közvetítésén keresztül kialakítsa a tanulóban az egészségtudatos életvitel-vezetés igényét.

Az ismeretek nem önálló tananyagként jelennek meg, hanem az adott feladat elvégzéséhez szükséges információként, vagyis az ismeretszerzés és -alkalmazás szinte egy időben történik, ami elősegíti annak rögzülését. A legtöbb feladat csoportmunkában végezhető el, így a tanulók a gyakorlatban tapasztalhatják meg a munkamegosztás jelentőségét, az egyénenként, kis csoportokban végzett munka összeadódó értékét, az együttműködés jelentőségét, az értékeremtés, az alkotás örömét, a munka megbecsülését. Ezek együttesen szolgálják a teljes nevelési folyamatot átható, munkára, életpálya-építésre, együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelés megvalósítását, az önismeret, a társas kultúra fejlesztését.

A modul alkalmazása során lehetőség van projektmunkára, a story line módszer alkalmazására, az egyéni ötletek megvalósítására, a kreativitás fejlesztésére. Ez tág teret enged a differenciálásnak, és megteremti a lehetőséget, hogy minden tanuló érdeklődésének és képességeinek megfelelően válasszon magának szerepet, feladatot a csoportban.

A különböző modellezési, makett építési feladatok során a legváltozatosabb anyagok és technológiák használhatók, az anyagok újrahasznosításától egészen a 3D-s nyomtatás alkalmazásáig. A különböző anyagok tulajdonságainak irányítással, egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel történő megismerése után a tanulók a céljaiknak megfelelően választhatnak a rendelkezésre álló anyagokból.

A tanuló a tanórán tevékenységét megtervezi, terveit megosztja. Alkotótevékenységét az előzetes tervek mentén folytatja.

Tevékenysége során célszerűen kiválasztja és rendeltetésszerűen használja a szükséges szerszámokat, eszközöket. Balesetmentesen dolgozik, a munkaterületen rendet tart. Munkavégzéskor szabálykövető, kooperatív magatartás jellemzi, melynek jelentőségét felismeri a munka biztonságának, eredményességének vonatkozásában. Társaival együttműködve, feladatmegosztás szerint tevékenykedik.

Az elkészült produktumot a tervhez viszonyítva értékeli. Értékként tekint alkotására, a létrehozott produktumra.

A tanórai tevékenység fejleszti a technológiai-problémamegoldó gondolkodást. Célja, hogy a tanuló érdeklődjön és szerezzen tapasztalatokat szűkebb és tágabb lakókörnyezetéről és annak változtatásairól. Ismerje fel és alkosson véleményt az emberi tevékenységek építő és romboló hatásairól.

Ugyancsak célként szolgál, hogy a tanuló gyűjtsön információt a régi korok építészetéről, a jelenkor építészeti irányairól, a népi építéset, ezen belül a saját tájegységének jellegzetességéről, a saját településének történetéről. A hagyományok megismerése során legyen nyitott az értékek felfedezésére, értse azok jövőt meghatározó szerepét.

A technológiai fejlődés vívmányait gazdaságossági, környezet- és egészségtudatos szempontok szerint elemezze, alkalmazza. Ismerje fel az ember személyes felelősségét a környezet alakításában. Lokális tevékenységében jelenjen meg a globális felelősség érzése.

A modul ismeretanyaga hozzájárul ahhoz, hogy a későbbiekben a tanuló fogyasztói döntéseit, magatartását, életvitelét környezet- és egészségtudatos ismeretei, attitűdjei irányítsák.

Felismeri az egyes munkatevékenységek értékét a társadalom boldogulásában, a hétköznapi biztonságában. A családellátó és megélhetést biztosító foglalkozások elsajátításának lehetőségeiről tájékozott a modul szerinti területen.

## 5–6. évfolyam

A kétéves nevelési-oktatási szakaszban a tantárgy tanításának középpontjában a település, a települést meghatározó épületek, a közlekedési infrastruktúra, a lakás, lakókörnyezet áll. A tanórai modellezési, makett építési feladatokon keresztül a tanuló a környezetéről szerzett tapasztalatait rendszerezi, megismeri a települések szerkezetét, a lakóépületek és a természeti környezet közötti kapcsolatot, a településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket. Felismeri a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a települések kialakulásában, fejlődésében, a település lakóinak életminőségében. Eligazodik egyszerű építészeti vázlatokon, helyszínrajzot értelmez. Lakásterveket, modelleket készít, melyen keresztül megismeri a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát, az alaprajz és a berendezés közötti kapcsolatot, a legfontosabb karbantartási, állagmegóvási munkákat. Az információgyűjtés, tervezés során lehetőség van különböző digitális eszközök, alkalmazások, például tervezőprogramok használatára.

Irányítással, egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel információt szerez a felhasznált anyagok tulajdonságairól. Anyagválasztásnál értékeli a megismert anyagok jellemzőit a felhasználhatóság szempontja szerint.

Tevékenységet irányítással tervezi. Terveit szóban, rajzban megosztja. A terv szerinti lépések megtartásával, külső ellenőrzéssel halad alkotótevékenységében. Érti a forma és funkció összefüggéseit, ajánlat mentén választ szerszámot, eszközt. A szerszámokat és eszközöket tanári útmutatás segítségével használja. A munkavégzési szabályokat betartja. Csoportmunkában tevékenykedik, a szabályokat betartja, betartatja. Felismeri az egyes műveletek baleseti veszélyeit, tisztában van a védőeszközök használatának szükségességével. A csoportban feladata szerint dolgozik, segítséget kér, segítséget ad.

Felismeri az elkészült produktum tervtől való eltérésének ok-okozati összefüggéseit. Megérti a munkatevékenység értékteremtő lényegét.

Megadott szempontok szerint környezetét jellemzi. Felismeri a környezeti tapasztalások, megfigyelések közötti ok-okozati összefüggéseket. Tevékenységének következményeit mérlegeli.

Konkrét munkatevékenységek, témák vonatkozásában ismeri azok múltbéli és a jelenben tapasztalható megvalósulását. A probléma megoldásához, tanári támogatással, több úton közelít. A problémamegoldás során irányítottan választ stratégiát.

Érti a jóllét fogalmát. Ismeri az ok-okozati összefüggéseket döntései egészségére gyakorolt hatásáról. Ismeri a döntés-előkészítés, döntés folyamatának elemeit. Hibás döntését felismeri. Döntésén segítséggel változtat.

Közvetlen – megtapasztalható – környezetére vonatkoztatva végzi az elemzést és az alkalmazást. Ismeri az egyes technológiai folyamatok végzése során felhasznált anyagok környezeti hatását. Ismeri az emberi tevékenység eredményeként kialakuló globális problémákat és a lokális felelősségre épülő tevékenységi lehetőségeket. Ismeri fogyasztási szokásainak egészségre és környezetre gyakorolt hatását.

A munkavégzés során figyel társaira, a környezetre, a terv szerinti haladásra. Probléma esetén segítséget kér. Ismeri a csapat feladatrendszerét. Változó szerepekben vállal feladatokat. Ismeri a csoportmunka kereteit, elfogadja a csoport döntéseit, a delegált feladatokat. Részfeladatait pontosan, felelősséggel végzi.

Ismeri az egyes foglalkozások jellemzőit, helyét a termelési, szolgáltatási rendszerekben.

## Technika és tervezés 5–7. évfolyam

### MODUL „A”: Épített környezet – tárgyalás technológiái

**Helyi tanterv:5-6. évfolyam**

**Kapcsolódás a NAT témaköreihez:5-6. évfolyam**

#### **A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Helyi tanterv óraszám</b>
<b>Modell- és makett építés technológiái</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Település – a település kialakulása, településtípusok	6	6
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	8	8
Közterek, közösségi terek, középületek	8	8
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	6	6
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	8	8
Lakókörnyezet – funkciók, berendezések	8	8
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	6	6
modell- és makett készítés	10	14
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

5. Évfolyam: évi óraszám 36 óra, heti:1 óra

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Helyi tanterv óraszám</b>
Modell- és makett építés technológiái	8	8
Település– a település kialakulása, településtípusok	6	6
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	8	8
Közterek, közösségi terek, középületek	8	8
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	6	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Tematikus egység	Modell- és makett építés technológiái	Órakeret:8 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti a munkatevékenység értékteremtő lényegét;</li> <li>• felismeri a környezeti tapasztalások, megfigyelések ok-okozati összefüggéseit;</li> <li>• felismeri az egyes műveletek baleseti veszélyeit;</li> <li>• elemi műszaki rajzi ismereteit alkalmazza a tervezés során;</li> <li>• alkalmazza a vetületi ábrázolást.</li> <li>• megismeri a méretmegadás elemeit;</li> <li>• felismeri a méretarányos kicsinyítés, nagyítás feladatát, jelentőségét;</li> <li>• ismeri a vetületi ábrázolást;</li> <li>• irányítással, egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel információkat szerez a modellezés során felhasznált anyagok tulajdonságairól, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szabályok szükségességének belátása, a szabálykövető magatartás fejlesztése</li> <li>• A térszemlélet és az elvont gondolkodás fejlesztése</li> <li>• A tapasztalati úton történő információgyűjtés képességének fejlesztése</li> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• A modellezés, makett építés feladata, jelentősége</li> <li>• A modell és a makett közötti különbségtétel</li> <li>• A mérés célja, fontossága</li> <li>• Mérőeszközök alkalmazása</li> <li>• Mérés milliméteres pontossággal</li> <li>• Műszaki ábrázolás alapismereteinek elsajátítása</li> <li>• Méretmegadás elemei, szabályai</li> <li>• Vetületi ábrázolás, méretarány alkalmazása, a méretarányos kicsinyítés, nagyítás jelentősége</li> <li>• Rajzolvasási gyakorlatok. A valóság és az ábra összefüggéseinek felismerése</li> <li>• A modellezéshez felhasználható anyagok (például papír, fa, műanyag, fém, textil, agyag vagy egyéb képlékeny anyag) tulajdonságainak megismerése egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel (szemrevételezés, próba, összehasonlítás, mérés alapján)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Különböző profilok, szerkezetek építése, terhelési próba végzése</li> <li>• Az anyagok megmunkálásához, alakításához, szereléséhez szükséges technológiák, szerszámok megismerése, célszerű, balesetmentes használatuk elsajátítása</li> </ul>	
Fogalmak	modell, makett, mérés, mérőeszköz, mérési pontosság, méretmegadás elemei és szabályai, vonalfajták, mérekszám, méretarány, kicsinyítés, nagyítás, vetület, az elvégzett feladatokhoz kapcsolódó technológiák és szerszámok, eszközök megnevezése	
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellek és makettek megfigyelése megadott szempontok szerint, azonosságok, különbségek megfogalmazása, a modell-, illetve makett készítés jelentőségének felismerése</li> <li>• A műszaki rajz szükségességének felismerése térbeli alakzatok, tárgyak és róluk készült műszaki rajzok, axonometrikus ábrák tanulmányozásán, elemzésén keresztül. A valóság és az ábra közötti kapcsolat, megfelelés azonosítása</li> <li>• Mérőeszközök használata, mérés milliméter pontossággal</li> <li>• Műszaki rajzok értelmezése, a műszaki ábrázolás jelképeinek, szabályainak megismerése, azonosítása</li> <li>• Vetületi ábra, egyszerű műszaki rajz készítése szabadkézzel, majd szerkesztéssel geometrikus testekről</li> <li>• A modellezéshez, makett építéshez felhasználható anyagok néhány tulajdonságának megismerése egyszerűbb anyagvizsgálati módszerekkel</li> <li>• A rendelkezésre álló szerszámok és a velük végezhető műveletek megismerése, gyakorlása</li> <li>• Azonos anyagú, különböző profilú rudak terheléspróbája</li> <li>• Térbeli szerkezetek, tornyok építése rudakból, stabilitásuk, terhelhetőségük vizsgálata</li> </ul>	
<b>Tematikus egység</b>	<b>Település– a település kialakulása, településtípusok</b>	<b>Órakeret:6 óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.</li> <li>• ismeri a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit;</li> <li>• összehasonlítja a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat, azonosságokat, különbségeket fogalmaz meg;</li> <li>• összehasonlítja a különböző életformákhoz kötődő lakó- és gazdasági épületeket;</li> <li>• ismereteket gyűjt a saját településéről;</li> <li>• elemzi a lakóépületek és a természeti környezet közötti kapcsolatot;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• átlátja a lakóház tervezésének szempontjait – alaprajz, tájolás, épület alakja;</li> <li>• lakóépületet tervez megadott szempontok és méretarány alapján;</li> <li>• lakóépület-makettet épít egyszerű geometrikus testek felhasználásával.</li> </ul>
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése</li> <li>• Véleményformálás támogatása a természeti és a lakókörnyezet kapcsolatának felismeréséhez</li> <li>• Véleményformálás támogatása a technológiai fejlődés és a társadalmi gazdasági fejlődés kapcsolatának felismeréséhez</li> <li>• Információgyűjtési, -rendszerezési, -értelmezési képességek fejlesztése</li> <li>• A települések kialakulása</li> <li>• Különböző településtípusokhoz (város, falu) és életformákhoz (pl. gazdálkodás) kötődő lakó- és gazdasági épületek tanulmányozása, összehasonlítása</li> <li>• A lakóépületek és a természeti környezet kapcsolatának elemzése</li> <li>• Információk gyűjtése a saját településről, annak történetéről</li> <li>• Lakóépületek típusai</li> <li>• Lakóépület-makett készítése egyszerű geometrikus testekből</li> </ul>
Fogalmak	lakóhely, település, város, falu, mezőgazdaság, ipar, városiasodás, városodás, urbanizáció, ház (családi ház, sorház, toronyház, lakópark), kert, gazdasági épület, melléképület, lakás, udvar, alaprajz, homlokzat, tető, nyílászárók, az építkezés menete
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információk gyűjtése a települések kialakulásáról, az egyes éghajlati viszonyok jellegzetes lakóépületeiről megadott szempontok szerint. Az információk rendszerezése, megosztása</li> <li>• Település makett elkezdése közös döntések megfogalmazásával: a makett méretarányának meghatározása, a lakóövezet kijelölése, az utcahálózat megrajzolása, a telkek kiosztása, a lakóépületek jellegének meghatározása</li> <li>• Lakóépület-makett készítése egyéni munkában a közös döntéseknek megfelelően</li> <li>• A település régen és ma – a lakóhely egy tere, része változásainak nyomon követése</li> <li>• A mi falunk, városunk: útikalauz készítése</li> </ul>

Tematikus egység	Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	Órakeret:8 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;</li> <li>• anyagválasztásnál elemzi a megismert anyagok jellemzőit a felhasználhatóság szempontja</li> <li>• azonosítja a lakóház részeit – alap, tartószerkezet, falazat, nyílászárók, homlokzat, tető;</li> <li>• ismereteket gyűjt a régi korok épületeiről, építőanyagairól, a hagyományos népi építészet épületeiről, építőanyagairól;</li> <li>• információkat gyűjt építőanyagokról, építőipari szakmákról;</li> <li>• megtervezi a lakóépület közvetlen környezetét – kert, gazdasági épületek;</li> <li>• modellezi a lakóépületek környezetét.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése</li> <li>• Véleményformálás támogatása a természeti és a lakókörnyezet kapcsolatának felismeréséhez</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése</li> <li>• A munkatevékenység értékteremtő lényegének értelmezése</li> <li>• Az adott kor technikai fejlettsége és az alkalmazott anyagok, technológiák közötti összefüggések felismerése</li> <li>• A társadalmi munkamegosztás lényegének, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségének értelmezése</li> <li>• Építményekre ható hatások és az építményekkel kapcsolatos követelmények elemzése, összehasonlítása</li> <li>• Régi korok jellemző épületeinek, a hagyományos népi építészet építményeinek, építőanyagainak tanulmányozása, elemzése</li> <li>• Az egyes tájegységek jellegzetességei – lakó-, gazdasági és középületek alakja, elrendezése –, a használt anyagok és építési technológiák közötti kapcsolatok feltárása, elemzése</li> <li>• A modern kor építésze – iparosított technológia, vasbeton szerkezetek, építőipari gépek</li> <li>• Az építészet építőanyagainak, építőipari foglalkozások tanulmányozása, elemzése</li> <li>• Az építőanyagok és építési technológiák, építőipari foglalkozások közötti kapcsolatok feltárása, elemzése</li> <li>• A lakóépület-makett közvetlen környezetének kialakítása</li> </ul>	
Fogalmak	<p>építészet, épület, építmény, alapozás, vízszigetelés, hőszigetelés, tájolás, természetes (szoláris) energia, passzív napenergia, benapozottság, árnyékolás, kő, fa, föld, agyag, vályog, téglá, pala, cserép, beton, vasbeton, üveg, kötőanyag, teherhordó szerkezet, mennyezet, tetőszerkezet, panel</p>	

Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információk gyűjtése az egyes történelmi korok, tájegységek jellemző épületeiről, a felhasznált anyagokról, technológiákról. Az információk rendszerezése, megosztása</li> <li>• látogatás egy építkezésen vagy film megtekintése egy építkezésről. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, megbeszélés</li> <li>• Információgyűjtés a végzett tevékenységekhez kötődő szakmákról, tanulási utakról</li> <li>• A lakóház makett környezetének megtervezése és kialakítása</li> </ul>	
<b>Tematikus egység</b>	<b>Közterek, közösségi terek, középületek</b>	<b>Órakeret:8 óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.</li> <li>• megnevezi a településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket;</li> <li>• egy adott terület helyszínrajzát értelmezi, összeveti a valósággal, például nyomtatott, interneten elérhető térképek, fényképek alapján;</li> <li>• eligazodik egyszerű építészeti vázlatokon;</li> <li>• a társakkal együttműködve településmodellt tervez;</li> <li>• csoportban településmodellt épít.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együttműködési készségek fejlesztése munkatevékenységek tervezése és végzése során</li> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése</li> <li>• Az elvont gondolkodás fejlesztése</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése</li> <li>• A település arculatát alakító tényezők tanulmányozása</li> <li>• Az emberek mindennapos tevékenysége (munka, háztartás, szabadidő) és a településtípusok (épületek, építmények, szabad területek és infrastruktúrák) közötti kapcsolatok feltárása</li> <li>• Különböző közösségi épületek feladata. Helyszínrajzok tanulmányozása, elemzése</li> <li>• Adott terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal</li> <li>• Település makett készítése</li> </ul>	

Fogalmak	középület, közintézmény, közösségi épület, szolgáltatás, helyszínrajz	
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulmányi séta az iskola közvetlen környezetében, a település arculatát alakító tényezők tanulmányozása. Megfigyelési szempontok szerinti adatgyűjtés, közös megbeszélés</li> <li>• A bejárt terület helyszínrajzának összevetése a személyes tapasztalatokkal</li> <li>• A település makett folytatása a közösségi terek, középületek megtervezésével, megépítésével</li> <li>• A végzett munka értékelése, a tervektől való eltérések vizsgálata, a továbbfejlesztés lehetőségeinek megbeszélése</li> </ul>	
<b>Tematikus egység</b>	<b>Közlekedés – közlekedés egykor és ma</b>	<b>Órakeret: 6 óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.</li> <li>• felismeri a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a települések kialakulásában, fejlődésében, a település lakóinak életminőségében.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együttműködési készségek fejlesztése munkatevékenységek tervezése és végzése során</li> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Információgyűjtési, -rendszerezési, -értelmezési képességek fejlesztése</li> <li>• Az adott kor technikai fejlettsége és az alkalmazott anyagok, technológiák közötti összefüggések felismerése</li> <li>• Szabálykövető magatartás fejlesztése</li> <li>• A városi és a közúti közlekedés rendszereinek megismerése</li> <li>• A vízi és a légi közlekedés</li> <li>• A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben – információgyűjtés, -rendszerezés</li> <li>• Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz</li> <li>• Közlekedésbiztonsági ismeretek</li> <li>• A közlekedéssel kapcsolatos foglalkozások, szakmák</li> <li>• A közlekedés infrastruktúrájának modellezése a település maketten</li> </ul>	

Fogalmak	jármű, navigáció, közlekedési rendszer, közlekedésbiztonság
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulók közlekedési szokásainak (iskolába járás) feltérképezése, az adatok elemzése</li> <li>• A település közlekedési infrastruktúrájának tanulmányozása</li> <li>• Irányított információgyűjtés a közlekedés fejlődéséről, a legfontosabb találmányokról, jelentős feltalálókról, különös tekintettel a magyar vonatkozásokra. Információk megosztása</li> <li>• A település makett úthálózatának befejezése, a közlekedés jelzőrendszereivel való kiegészítése – például útburkolati jelek, közlekedési táblák, jelzőlámpák, gyalogos-átkelőhelyek, parkolók</li> <li>• Közlekedési helyzetek szimulálása a terepasztalon</li> </ul>

6. Évfolyam: évi óraszám 36 óra, heti:1 óra

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Helyi tanterv óraszám</b>
<b>Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	8	8
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	6	6
Komplex modell- és makett készítés	10	14
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Tematikus egység	Lakás, lakókörnyezet-a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	Órakeret: 8 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.</li> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában.</li> <li>• alaprajzok tanulmányozása során megismeri a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése</li> <li>• Az elvont gondolkodás fejlesztése</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése</li> <li>• Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben</li> <li>• A lakás kialakítása (építése) és a külső hatások elleni védelem összefüggésének felismerése (feladat – anyag – technológia)</li> <li>• A lakás fizikai adottságai és a benne folyó tevékenységek közötti kapcsolat felismerése, elemzése</li> <li>• Épület, lakás alaprajzának értelmezése és összevetése a valósággal</li> <li>• A lakásalaprajz jellemzői</li> <li>• A lakás helyiségeinek csoportosítása</li> <li>• A helyiségek egymással való kapcsolatának elemzése</li> <li>• A lakás beosztásának, az egyes helyiségek egymással való kapcsolatának jelentősége, szerepe</li> <li>• Lakásalaprajz tervezése, lakás makett készítése</li> </ul>	
Fogalmak	alaprajz, helyszínrajz, tájolás, fizikai jellemzők, egyéni és közösségi terek, háztartási és higiénés terület, közlekedők, tárolók, szabad terület	

<p>Javasolt tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját lakás leírása szóban – elbeszélés utáni rajzolás</li> <li>• Ismert épület bejárása új megfigyelési szempontok meghatározásával, vázlatkészítés</li> <li>• Lakásalaprajzok tanulmányozása megadott szempontok szerint, azonosságok megfogalmazása, szükségszerűségek felismerése</li> <li>• A megbeszélte szempontok szerint lakásalaprajz tervezése, lehetőleg digitális alkalmazás segítségével</li> <li>• A lakástervek elemzése, megvitatása, lakás makett készítése</li> </ul>	
<p><b>Tematikus egység</b></p>	<p><b>Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések</b></p>	<p><b>Órakeret: 8 óra</b></p>
<p>Tanulási eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;</li> <li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg.</li> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;</li> <li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg.</li> <li>• felismeri a lakás berendezése és a lakók eltérő igényei, szokásai közötti kapcsolatot;</li> <li>• ismeri a világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és díszek szerepét a lakberendezésben;</li> <li>• információkat gyűjt a régi magyar konyhák berendezéseiről, eszközeiről;</li> <li>• ismeri a modern konyhával szemben támasztott követelményeket;</li> <li>• a konyhatervezés során használja a kialakítás, berendezés higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjait.</li> </ul>	
<p>Fejlesztési feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Igények és jellemző tulajdonságok közötti összefüggések értelmezése</li> <li>• Egyéni tulajdonságok és igények közötti kapcsolat feltárása</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk gyűjtése, rendszerezése</li> <li>• Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben</li> <li>• Önismeret és együttműködési készségek fejlesztése munkatevékenységek tervezése és végzése során</li> <li>• Döntéshozatal során ismeretek alkalmazása, véleményformálás, konszenzusra jutás</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ízlés formálása</li> <li>• Egészségtudatos magatartás igényének erősítése</li> <li>• A lakás berendezésének jellemzői</li> <li>• Az egyes lakóterületek funkcióinak kialakítása a megfelelő berendezéssel</li> <li>• A különböző helyiségek jellemző bútorzatai, a lakótér feladata, a bútorzat és a tevékenységek közötti kapcsolat felismerése</li> <li>• A berendezés stílusa és az egyéni ízlés közötti kapcsolat elemzése</li> <li>• Bútortörténet</li> <li>• A bútorok kiválasztásának, elhelyezésének szempontjai</li> <li>• A berendezés szerepe a téralakításban</li> <li>• A lakberendezés modellezése</li> <li>• A munkavégzés ergonómiája</li> <li>• A helyes munkavégzés szükségességének felismertetése</li> <li>• A leggyakoribb egészségkárosító helyzetek és azok elkerülése</li> <li>• A konyha ergonomikus berendezése</li> <li>• Konyhatervek készítése</li> </ul>
Fogalmak	<p>funkció, esztétika, stílus, ízlés, harmónia, színek szerepe, ergonómia, design, téralakítás eszközei, helykihasználás, nyugalmi területek, közlekedő utak, bútorok helyigénye, kényelmi és tároló bútorok, bútorválasztás szempontjai, egészségkárosító helyzetek, statikus, dinamikus terhelés</p>
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy bútoráruház meglátogatása vagy egy ott dolgozó meghívása. Katalógus, folyóiratok, prospektusok, internetes anyagok képei alapján berendezett lakások, lakásrészek elemzése meghatározott szempontok szerint</li> <li>• Információk gyűjtése, megosztása a bútorok történetéről, a világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és díszek lakberendezésben betöltött szerepéről</li> <li>• A lakás makett vagy egy választott helyiség berendezésének megtervezése lehetőség szerint 3D-s lakberendező program segítségével. A berendezés modellezés</li> <li>• Konyhaterv készítése lehetőség szerint digitális alkalmazással, figyelembe véve a kialakítás, berendezés higiéniai, munkaszervezési, ergonómiai szempontjait</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkaműveletek, tárgyak, eszközök elemzése ergonómiai szempontból, a helyes munkavégzés, a helyes ülés gyakorlása</li> </ul>	
<b>Tematikus egység</b>	<b>Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák</b>	<b>Órakeret:6. óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tevékenysége során tapasztalatokat szerez a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről.</li> <li>• tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe veszi a környezeti szempontokat.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ember személyes felelősségének felismerése a környezet alakításában</li> <li>• Tevékenységek, beavatkozások következményének mérlegelése</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk gyűjtése, rendszerezése</li> <li>• Szabálykövető, kooperatív magatartás alkalmazása a munkavégzés során</li> <li>• Munkatevékenység értékteremtő lényegének, felelősségének értelmezése</li> <li>• A környezet- és egészségtudatos cselekvés fejlesztése</li> <li>• Információk gyűjtése a lakásban előforduló legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkákról</li> <li>• Szagtalanítás, védekezés a kártevők ellen</li> <li>• Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenység során</li> <li>• A hagyományos tisztítószeres és eljárások alkalmazása és a környezetvédelem összefüggéseinek felismertetése</li> <li>• A laikus által végezhető munkák határai, annak felismerése, hogy nagyobb munkálatokhoz szakembert kell hívni</li> <li>• A tevékenységgel érintett foglalkozások, szakmák</li> </ul>	
Fogalmak	állagmegóvás, karbantartás, mázolás, festés, tapétázás, burkolás, takarítás, tisztítószer, környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás, fenntarthatóság	
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információk gyűjtése, megosztása a lakásban előforduló legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkákról</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Állagmegóvási, karbantartási munkák végzése a helyi lehetőségek szerint, például: bútorok megjavítása, festése; folttisztítási gyakorlat környezetbarát anyagokkal, ruházat, lakástextiliák gondozása stb.</li> <li>• Különböző háztartási vegyszerek címkéinek tanulmányozása a felhasználás, tárolás, balesetveszély szempontjai szerint</li> <li>• Baleseti források azonosítása, megtörtént balesetek elemzése, elsősegély nyújtási szabályok megbeszélése</li> <li>• Információgyűjtés a végzett tevékenységekhez kötődő szakmákról, tanulási utakról. A tanulók szerepjáték formájában bemutathatják egymásnak az egyes foglalkozások jellemző feladatait</li> </ul>
--	---

<b>Tematikus egység</b>	<b>Komplex modell- és makett készítés</b>	<b>Órakeret:14. óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;</li> <li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg;</li> <li>• megérti a munkatevékenység értékteremtő lényegét.</li> <li>• z órai munkák során tapasztalatot szerez a felhasznált anyagokról, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok;</li> <li>• terveit szóban, rajzban megosztja;</li> <li>• a terv mentén lépésenkénti külső ellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;</li> <li>• a szerszámokat és eszközöket tanári útmutatás segítségével használja;</li> <li>• a munkavégzési szabályokat betartja;</li> <li>• felismeri az egyes műveletek balesetveszélyeit, a védőeszközök használatának szükségességét;</li> <li>• csoportmunkában, feladata szerint dolgozik, a szabályokat betartatja, betartja;</li> <li>• a csoportban feladata szerint tevékenykedik, segítséget kér, segítséget ad;</li> <li>• felismeri az elkészült produktum tervtől való eltérésének ok-okozati összefüggéseit.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z órai munkák során tapasztalatot szerez a felhasznált anyagokról, például természetes és mesterséges faanyagok, műanyagok, fémek, papírok, textilek, képlékeny anyagok;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terveit szóban, rajzban megosztja;</li> <li>• a terv mentén lépésenkénti külső ellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;</li> <li>• a szerszámokat és eszközöket tanári útmutatás segítségével használja;</li> <li>• a munkavégzési szabályokat betartja;</li> <li>• felismeri az egyes műveletek balesetveszélyeit, a védőeszközök használatának szükségességét;</li> <li>• csoportmunkában, feladata szerint dolgozik, a szabályokat betartatja, betartja;</li> <li>• a csoportban feladata szerint tevékenykedik, segítséget kér, segítséget ad;</li> <li>• felismeri az elkészült produktum tervtől való eltérésének ok-okozati összefüggéseit.</li> </ul>
Fogalmak	az elvégzett feladatokhoz kapcsolódó technológiák és szerszámok, eszközök megnevezése
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanult ismeretek, műveletek alkalmazása valós igényt szolgáló, tárgyalkotó tevékenység során</li> <li>• A tanulók választása alapján elkészülhet egy híres épület, esetleg egy településrészlet makettje a rendelkezésre álló anyagok minél kreatívabb felhasználásával, vagy a lakáshoz, lakókörnyezethez kapcsolódó tárgy, lehetőség szerint újrahasznosított anyagokból</li> </ul> <p><b><i>A tevékenységek megvalósíthatók átlagos osztályteremben is egyszerű anyagokból, alapvető szerszámokkal, de eredményesebb, ha rendelkezésre áll egy felszerelt műhelyterem, mely 15 tanuló foglalkoztatásához megfelelő munkaasztallal, a különböző anyagfajták megmunkálásához szükséges szerszámokkal, eszközökkel, elektromos kisgépekkel rendelkezik. 15 főnél nagyobb létszámú osztály esetében mindenképpen szükséges a csoportbontás biztosítása.</i></b></p>

## 7. évfolyam

A nevelési-oktatási szakaszban a tanulási folyamat középpontjában a település és lakás legfontosabb technikai rendszerei, a közművek, a közszolgáltatások és a településeket összekötő közlekedési rendszerek állnak. A 7. évfolyamon a család által használt összetettebb műszaki rendszerek, közművek, közszolgáltatások összefoglalásával befejeződik, teljessé válik a lakás, a lakókörnyezet megismerése.

A korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet témakör áttekinti a lakás legfontosabb, életminőséget, komfortérzetet befolyásoló tényezőit. A lakóház használata, a lakók szokásai és az energiafelhasználás közötti összefüggések elemzése rámutat a környezettudatosság fontosságára, hozzájárul az egészséges életvitel, a tudatos fogyasztói magatartás igényének kialakításához. Az egészséges település témakör felismerteti az épített tér és a természeti környezet közötti összhang megteremtésének szükségességét a fenntarthatóság érdekében. A célzott önálló információgyűjtés a digitális eszközök széles körű használatát feltételezi. A komplex modellezési feladat, a jövő városának elkészítése a modul során elsajátított ismeretek, készségek kreatív alkalmazását teszi lehetővé.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján. Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból. Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi, terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg.

A terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében. Alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt. Az ismert szerszámokat és eszközöket önállóan használja, az újakat tanári útmutatással.

Részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat. Felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait. Csoportmunkánál részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik. Önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét. Alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz. Vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát. Alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait. Hibás döntéseit változtat. Az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli. Megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben.

Érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét. Tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe veszi a környezeti szempontokat. Felismeri a technológiai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát. A probléma megoldása során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat. Komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát. Optimalizál.

Döntéseit tudatosság, holisztikus szemlélet jellemzi. Felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában. Egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik.

Érti a társadalmi munkamegosztás lényegét. A fizikai és digitális környezetből információt gyűjt a számára vonzó foglalkozások alkalmassági és képesítési feltételeiről, keresi a vállalkozási lehetőségeket, a jövedelmezőséget és a jellemző tanulási utakat. A lehetséges továbbtanulási útvonalakkal kapcsolatban segítséggel rövid és középtávú terveket fogalmaz meg

**Helyi tanterv:7. évfolyam**

**Kapcsolódás a NAT témaköreihez:7. évfolyam**

**7. Évfolyam: évi óraszám 36 óra, heti:1 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám	Helyi tanterv óraszám
--------------	------------------	-----------------------

A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8	8
Az egészséges település	6	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6	6
Komplex modellezési feladat	8	10
<b>Összes óraszám:</b>	34	36

<b>Tematikus egység</b>	<b>A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások</b>	<b>Órakeret:6 óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• célzottan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján, és a kapott adatokat értékeli, rendszerezi, elemzi;</li> <li>• holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;</li> <li>• az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;</li> <li>• felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;</li> <li>• egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;</li> <li>• tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;</li> <li>• érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségé</li> <li>• önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</li> <li>• azonosítja a települések legfontosabb közműveit, közszolgáltatásait.</li> </ul>	
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A rendszerszemlélet fejlesztése</li> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Információgyűjtési technikák fejlesztése, például interjú formájában</li> <li>• Célzott információszerzés, a kapott adatok értelmezése, feldolgozása</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A települések legfontosabb közművei, közszolgáltatásai – elektromos hálózat, vízvezeték, szennyvízelvezetés, csatorna, gázvezeték, távfűtés, szemétszállítás</li> <li>• Épület közműveinek tanulmányozása, elemzése</li> <li>• A közművek megléte és a település élete, a lakóház használata közötti összefüggések felismerése, megfogalmazása</li> <li>• Információk gyűjtése a saját település, lakás közműveiről, közszolgáltatásairól</li> </ul>
Fogalmak	közmű, közszolgáltatás, építési engedély, összközműves épület, elektromos hálózat, vízvezeték-hálózat, szennyvíz, csatorna, gázvezeték, távfűtés, szemétszállítás, szelektív hulladékgyűjtés
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információgyűjtés és - megosztás megadott szempontok szerint a vízellátás, csatornázás, fűtés, villamosítás, gázellátás, szemétszállítás témában</li> <li>• Információk gyűjtése a saját település, lakás közműveiről, közszolgáltatásairól</li> <li>• Véleményformálás a közművek megléte és a település élete, a lakóház használata közötti összefüggésekről</li> <li>• Táblázatok, grafikonok elemzésén keresztül információk gyűjtése a lakások közműellátottságáról, számítások végzése a szolgáltatások áráról</li> <li>• Az iskola adottságai szerint látogatás egy közműtelepen vagy a témakörhöz kapcsolódó film megtekintése</li> </ul>

<b>Tematikus egység</b>	<b>Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet</b>	<b>Órakeret: 8 óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• célzottan szerez információkat a tevékenységekhez, feladatokhoz kapcsolódó műszaki útmutatókból, használati leírásokból;</li> <li>• holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;</li> <li>• döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;</li> <li>• érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;</li> <li>• felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában;</li><li>• felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszerzésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal;</li><li>• rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;</li><li>• tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;</li><li>• egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;</li><li>• érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét;</li><li>• ismeri a témakörhöz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</li><li>• tevékenysége során tapasztalatokat szerez a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről;</li><li>• önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</li><li>• elemzi, összehasonlítja az építményekre ható hatásokat és az építményekkel kapcsolatos követelményeket;</li><li>• tanulmányozott példák alapján áttekinti az épületek legfontosabb közműveit – elektromos hálózat, vízellátó rendszer, fűtési rendszer, légtechnika;</li><li>• beazonosítja a lakás elektromos hálózatában alkalmazott leggyakoribb érintésvédelmi módokat – kettős szigetelés, védőföldelés, nullázás, FI relé;</li><li>• azonosítja a legfontosabb üzemeltetési, karbantartási feladatokat, a leggyakoribb hibákat és azok okait;</li><li>• elvégez egyszerű beállítási, karbantartási, szerelési, javítási feladatokat a környezetében található szerkezeteken;</li><li>• tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;</li><li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;</li><li>• a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad tevékenységében;</li><li>• a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;</li><li>• részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;</li><li>• terv szerint tevékenykedik, probléma esetén észszerű kockázatokat felvállal;</li><li>• csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;</li><li>• a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát;</li> <li>• problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;</li> <li>• alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat;</li> <li>• adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;</li> <li>• tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;</li> <li>• szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít;</li> <li>• grafikonok, diagramok alapján elemzi a háztartások energiafogyasztását;</li> <li>• példákat mond az energiapazarlásra;</li> <li>• példákat mond takarékosági lehetőségekre az elektromosáram-fogyasztás, a vízfogyasztás, a fűtési és más hőenergia területén.</li> </ul>
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészségtudatosság</li> <li>• Tudatos fogyasztói magatartás</li> <li>• A lakás életminőséget, komfortérzetet befolyásoló tényezői – vízminőség, hőmérséklet, levegő páratartalma</li> <li>• A rossz szigetelés káros hatásai</li> <li>• Információk és tapasztalatok gyűjtése a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről – elektromos hálózat, vízvezeték-hálózat, fűtés, klimatizálás</li> <li>• A lakás elektromos hálózatának részei, biztonsági és életvédelmi berendezések, megoldások</li> <li>• Követelmények a fűtőberendezésekkel, fűtési rendszerekkel szemben, szabályozhatóság, egészségvédelem</li> <li>• A klíma fogalma, az egészséges levegő, hőérzet, komfortérzet</li> <li>• A relatív páratartalom fontossága, az alacsony vagy magas relatív páratartalom egészségkárosító hatásai</li> <li>• A lakóház használata, a lakók szokásai és az energiafelhasználás közötti összefüggések elemzése, a környezettudatosság fontossága</li> </ul>
Fogalmak	komfortérzet, ivóvíz, levegő páratartalma, fogyasztásmérő, biztosíték, életvédelmi relé, fázis, nulla, védőföldelés, fűtés, klíma, környezettudatosság, tudatos fogyasztói magatartás, fenntarthatóság
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információk gyűjtése és megosztása az egészséges lakókörnyezetről</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Táblázatok, grafikonok elemzésén keresztül az ember számára optimális környezet meghatározása</li> <li>• Az épületek legfontosabb közműveinek áttekintése – elektromos hálózat, vízellátó rendszer, fűtési rendszer, légtechnika – folyamatábrák segítségével</li> <li>• Tapasztalatok gyűjtése a környezetben található épületgépészeti rendszerekről, például az iskolaépület új szempontú bejárása és feltérképezése során</li> <li>• Ökológiai lábnyom számítása valamelyik digitális alkalmazás segítségével, a kapott értékek véleményezése</li> <li>• Ötletek, javaslatok gyűjtése az elektromosenergia-fogyasztás, a vízfogyasztás, a fűtési és más hőenergia-felhasználás takarékosági lehetőségeiről, a hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokásokról</li> <li>• Költségszámítások végzése a megtakarításokkal kapcsolatban</li> </ul>
--	---

<b>Tematikus egység</b>	<b>Az egészséges település</b>	<b>Órakeret: 6 óra</b>
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;</li> <li>• célzottan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</li> <li>• holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;</li> <li>• döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;</li> <li>• érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;</li> <li>• felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;</li> <li>• felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában;</li> <li>• felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal;</li> <li>• rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;</li> <li>• tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;</li> <li>• egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;</li> <li>• érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a témakörhöz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</li> <li>• önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</li> <li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg;</li> <li>• tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat</li> <li>• szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít;</li> <li>• felsorolja az egészséges, élhető település kritériumait;</li> <li>• elemzi a különböző településtípusokhoz kötődő életformákat, felismeri a törvényszerűségeket;</li> <li>• elemzi az épített környezet és az életvitel összefüggéseit;</li> <li>• összehasonlítja a hagyományos és a modern építőanyagokat;</li> <li>• feltárja az építőanyagok és építési technológiák, építőipari foglalkozások közötti kapcsolatokat;</li> <li>• megnevezi a településeken található legfontosabb középületeket, közintézményeket és azok szerepét a településen lakók életében;</li> <li>• régi térképek, fényképek alapján nyomon követi egy adott terület változásait;</li> <li>• gyűjtött dokumentumok alapján megismeri a települése történetét.</li> </ul>
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Rendszerszemlélet fejlesztése</li> <li>• Fenntarthatóság fogalmának mélyítése</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése</li> <li>• Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben</li> <li>• Az ember személyes felelősségének felismerése a környezet alakításában</li> <li>• A városok kialakulásának és fejlődésének okai és szükségessége, a város fogalmának mélyítése</li> <li>• A különböző környezetszennyeződések hatása az épített környezetre és a településen élők életminőségére</li> <li>• Az épített környezet alakításának szempontjai, a zöld területek szerepe, környezetvédelem</li> <li>• Az épített tér és a természeti környezet közötti összhang szükségességének felismertetése</li> <li>• A funkcionalista és az organikus építészet főbb jegyeinek megismertetése, összehasonlítása</li> <li>• Információk gyűjtése különleges épületekről, híres építészekről, különös tekintettel a magyar vonatkozásokra</li> <li>• Követelmények a XXI. század településeivel szemben</li> <li>• Pozitív példák, építészeti megoldások gyűjtése</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parktervezés</li> </ul>
Fogalmak	légszennyezés, környezetszennyezés, tervszerű városépítés, város rehabilitáció, funkcionalista építészet, organikus építészet, tájépítészet
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információgyűjtés a településformák fejlődéséről, a különböző országok, illetve kontinensek jellemző településeiről, híres építészekről, különös tekintettel a magyar vonatkozásokra. Az információk rendszerezése, megosztása</li> <li>• Egy adott település, településrészlet változásának, fejlődésének nyomon követése térképek, fényképek segítségével, következtetések megfogalmazása az ott élők életformájára, életminőségére vonatkozóan</li> <li>• Az egészséges, élhető település kritériumainak összegyűjtése, megfogalmazása</li> <li>• Információk gyűjtése a települések környezetszennyezését okozó tényezőkről, esettanulmányok alapján</li> <li>• Séta a településen. A település vagy településrész részletes, elemző megfigyelése az építészeti stílusok, zöld környezet szempontjából</li> <li>• Egy kijelölt területhez kapcsolódó településfejlesztési kérdések megvitatása</li> <li>• A XXI. század településeivel szembeni követelmények megfogalmazása, pozitív példák, építészeti megoldások keresése, megosztása</li> <li>• Parktervezés, az intézmény lehetősége szerint – zöld terület kialakítása, gondozása</li> </ul>

Tematikus egység	Közlekedés, közlekedési rendszerek	Órakeret: 6 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben;</li> <li>• felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait;</li> <li>• alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;</li> <li>• önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;</li><li>• az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;</li><li>• komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;</li><li>• holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;</li><li>• döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;</li><li>• érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;</li><li>• felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;</li><li>• felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában;</li><li>• felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal;</li><li>• rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;</li><li>• tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;</li><li>• egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;</li><li>• érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét;</li><li>• ismeri a témakörhöz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmaz saját preferenciáit.</li><li>• önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</li><li>• tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;</li><li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával osztja meg;</li><li>• a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;</li><li>• anyagválasztásnál elemzi a megismert anyagok jellemzőit a felhasználhatóság szempontja szerint;</li><li>• a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;</li><li>• részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;</li><li>• terv szerint tevékenykedik, probléma esetén észszerű kockázatokat felvállal;</li><li>• csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;</li><li>• a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;</li><li>• alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;</li> <li>• alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntésein változtat;</li> <li>• adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;</li> <li>• a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;</li> <li>• tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;</li> <li>• szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít;</li> <li>• átlátja a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát a település lakóinak életminőségében.</li> </ul>
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Ok-okozati összefüggések felismerése</li> <li>• Rendszerszemlélet fejlesztése</li> <li>• Fenntarthatóság fogalmának mélyítése</li> <li>• Digitális alkalmazások használatával információk, adatok rendezése, értelmezése</li> <li>• Közlekedés a településen, a települések között</li> <li>• Közösségi közlekedés</li> <li>• A közlekedés infrastruktúrája</li> <li>• Információk gyűjtése környezetbarát megoldásokra a közlekedésben</li> <li>• Híd- vagy felüljárómodell építése</li> </ul>
Fogalmak	tömegközlekedés, közút, kerékpárút, híd, aluljáró, felüljáró
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Információk gyűjtése, megosztása a saját település, lakókörnyezet úthálózatáról, tömegközlekedéséről, annak az ott élők életmódjára gyakorolt hatásáról</li> <li>• Információk szerzése, képek gyűjtése a személy- és teherszállítás történetéről, a közlekedési infrastruktúra fejlődéséről</li> <li>• Statisztikai adatok, táblázatok, diagramok elemzése alapján véleményformálás a közlekedési hálózatok szerepéről, a személy- és teherszállítás jelentőségéről</li> <li>• Tájékozódás a közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatásokról esettanulmányokon keresztül</li> <li>• Példák gyűjtése, bemutatása környezetbarát, biztonságos megoldásokra a közlekedésben</li> <li>• Híd- vagy felüljárómodell építése önálló tervek alapján. Az elkészült modellek vizsgálata terhelési próbával</li> </ul>

--	--

Tematikus egység	Komplex modellezési feladat	Órakeret: 10 óra
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jártasságot szerez a gyakorlati problémamegoldás feltételeinek és lépéseinek meghatározásában;</li> <li>• megérti az egyén felelősségét a közös értékteremtésben;</li> <li>• felméri és tervezi a tevékenység munkavédelmi szabályait;</li> <li>• alkalmazza a forma és funkció összefüggéseit, önállóan választ szerszámot, eszközt;</li> <li>• önismeretére építve vállal feladatokat, szem előtt tartva a csapat eredményességét;</li> <li>• környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból;</li> <li>• az egyes részfeladatokat rendszerszinten szemléli;</li> <li>• komplex szempontrendszer mentén választ stratégiát, optimalizál;</li> <li>• holisztikus szemlélettel rendelkezik, az összefüggések megértésére törekszik;</li> <li>• döntéseit tudatosság jellemzi, alternatívákat mérlegel;</li> <li>• érti és értékeli a globális változásokat érintő lehetséges megoldások és az emberi tevékenység szerepét, jelentőségét;</li> <li>• felismeri a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát;</li> <li>• felismeri a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában;</li> <li>• felismeri saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében, tudatosan gazdálkodik a rendelkezésre álló anyagi és nem anyagi erőforrásokkal;</li> <li>• rendszerszinten végzi az elemzést és az alkalmazást;</li> <li>• tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• egészség- és környezettudatosan dönt és tevékenykedik;</li> <li>• érti a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét;</li> <li>• ismeri a témakörhöz kapcsolódó foglalkozások jellemzőit, ezekkel kapcsolatban megfogalmazza saját preferenciáit.</li> <li>• önállóan szerez információt megfigyelés, vizsgálat, adatgyűjtés útján;</li> <li>• tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi;</li> <li>• terveit a műszaki kommunikáció alkalmazásával, esetleg rajzoló- vagy tervezőprogram segítségével készíti el és osztja meg;</li> <li>• a terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében;</li> <li>• anyagválasztásnál elemzi a megismert anyagok jellemzőit a felhasználhatóság szempontja szerint;</li> <li>• a megismert szerszámokat és eszközöket önállóan, az újakat tanári útmutatással használja;</li> <li>• részt vesz a munkavégzési szabályok megalkotásában, betartja azokat;</li> <li>• terv szerint tevékenykedik, probléma esetén észszerű kockázatokat felvállal;</li> <li>• csoportmunkában feladatot vállal, részt vesz a döntéshozatalban, és a döntésnek megfelelően tevékenykedik;</li> <li>• a csoportban feladata szerint tevékenykedik, tudását megosztja;</li> <li>• alkalmazkodik a változó munkafeladatokhoz, szerepelvárásokhoz; vezetőként tudatosan vezeti a csoport döntési folyamatát;</li> <li>• problémamegoldás során önállóan vagy társakkal együtt fogalmaz meg megoldási alternatívákat;</li> <li>• alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat;</li> <li>• adott szempontok mentén értékeli saját és mások munkáját;</li> <li>• a használatbavétel során, az eltéréseket kiindulópontként alkalmazva javaslatot tesz produktuma továbbfejlesztésére;</li> <li>• tevékenységének tervezésénél és értékelésénél figyelembe vesz környezeti szempontokat;</li> <li>• szempontokat határoz meg a környezeti állapot felméréséhez, bizonyos eltéréseket számszerűsít.</li> </ul>
Fejlesztési feladatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• az eddig tanult ismeretek mélyítése, alkalmazása</li> <li>• Kreativitás fejlesztése</li> <li>• „A jövő városa” – komplex modellezési feladat egyéni tervek alapján projektmunkában</li> </ul>
Fogalmak	az elvégzett feladatokhoz kapcsolódó technológiák és szerszámok, eszközök megnevezése

Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"><li>• A „Jövő városának” elkészítése projektmunkában, akár a storyline módszer alkalmazásával. Modellezni lehet az épületeket, a város infrastruktúráját, energiaellátását. A kivitelezés során alkalmazni lehet a legkorszerűbb technológiákat (például lézervágó, 3D nyomtató), amennyiben ezek az iskolában rendelkezésre állnak</li><li>• Kutatás a városok és a közlekedés várható fejlődési irányáról, az emberek élet- és munkakörülményeinek változásáról. A szerzett információk felhasználása a tervezési folyamatban</li><li>• Alkotótevékenység a tervek mentén. Az elkészült modell értékelése, a tervektől való eltérés vizsgálata</li></ul> <p><i>A tevékenységek megvalósíthatók átlagos osztályteremben is egyszerű anyagokból, alapvető szerszámokkal, de eredményesebb, ha rendelkezésre áll egy felszerelt műhelyterem, mely 15 tanuló foglalkoztatásához megfelelő munkaasztallal, a különböző anyagfajták megmunkálásához szükséges szerszámokkal, eszközökkel, elektromos kisgépekkel rendelkezik. 15 főnél nagyobb létszámú osztály esetében mindenképpen szükséges a csoportbontás biztosítása.</i></p>
------------------------	--

Veszprém,2020. április

Készítette: Hartmann-né Nagy Éva